

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

**Auris Fortaal**  
Utrecht



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuning door de logopedist	6
4.3 Het OPP	6
4.4 Voertaal	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
<b>6 Parels</b>	<b>8</b>
6.1 Parels	8
<b>7 Leerlingpopulatie</b>	<b>9</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
<b>8 Kengetallen</b>	<b>11</b>
8.1 Leerlingaantallen	11
8.2 De doorstroom	12
8.3 Thuiszitters	12
8.4 Eindresultaten	12
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	13
<b>10 Personeel</b>	<b>13</b>
10.1 Specialismen	13
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>14</b>
11.1 Toelating van leerlingen	14
11.2 Leervoorwaarden	15
<b>12 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs</b>	<b>15</b>
12.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs	15
12.2 Besluit tot verwijdering van school	15
<b>13 Actiepunten 2022-2023</b>	<b>17</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. Via het SOP geven we externen inzicht in onze basiskwaliteit, onze eigen kwaliteitsaspecten, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41314
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep
Bestuur	H. Hendrikk T. van der Wielen
Adres + nr	Ammanplein 2
Postcode + plaats	3031 RT Rotterdam
E-mail	<a href="mailto:info@auris.nl">info@auris.nl</a>
Telefoonnummer	010 888 96 00
Website	<a href="http://www.auris.nl">www.auris.nl</a>

Gegevens van de school	
Brin nummer	01JO15
Naam school	Auris Fortaal
Directeur	Mevr. A. de Leeuw
Teamleider(s)	Mevr. P.M van Aalst, Mevr. E. van Wageningen, Mevr. C van Diepen-Jansen
Adres + nr groep 1 t/m 4	Santa Cruzdreef 30
groep 4 t/m 8	Agavedreef 92
Postcode + plaats	3563 VJ Utrecht 3563 EN Utrecht
E-mail	<a href="mailto:fortaal@auris.nl">fortaal@auris.nl</a>
Telefoonnummer	(030) 261 24 04 (030) 2660875
Website	<a href="https://fortaal.nl/">https://fortaal.nl/</a>

Datum vaststelling	
Datum vaststelling	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal in en externe kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Personeel: Gedreven en bevolgen team met een goede kwaliteitscultuur en gedegen specialistisch, (ortho) didactisch en (ortho) pedagogisch aanbod.</p> <p>Ons aanbod sluit zoveel mogelijk aan bij het reguliere onderwijs. Dit is een uitdaging, maar tegelijk is er besef bij het team van de noodzaak hiervan.</p>	<p>Kansrijk kijken naar kinderen vraagt aandacht.</p> <p>OPP doelgerichter</p> <p>Uitstroomadvies verwoorden volgens regels, afspraken en wetten en ouders hier goed bij betrekken. Nog regelmatig wordt een setting geadviseerd wat niet onze rol is.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>M.b.v. subsidiegelden opgelopen achterstand door corona wegwerken</p> <p>Nauwere samenwerking met SWV waardoor overstappen makkelijker wordt, maar ook leerlingen vanuit het SWV sneller ondersteund kunnen worden bij ons.</p>	<p>Lockdowns, quarantaines, ziekte en corona in het bijzonder voor resultaten en continuïteit onderwijs en zorg.</p> <p>Krapte op de arbeidsmarkt en personeelwisselingen voor continuïteit onderwijs, leerlingenzorg, kwaliteitsborging en ontwikkeling</p> <p>Aantal aanmeldingen in de onderbouw is redelijk onvoorspelbaar.</p> <p>Aanmeldingen nieuwe leerlingen bestaan hoofdzakelijk uit zeer complexe dossiers.</p> <p>Uitstroom is relatief klein, doordat bij instromende leerlingen vaak sprake is van ernstige problematiek en ook hebben reguliere scholen net als wij te maken hebben met personeelstekort.</p> <p>Enkele teamleden voelt zich handelingsverlegen t.a.v. complexe problematiek, m.n. op gebied van gedrag. Soms ook op gebied van leren. Zij ervaren de doelgroep als 'zwaar'.</p>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Het team kent de invloed van taalproblemen op het leren en kan adequaat reageren op de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep hieromtrent
2.	Het team kent de invloed van taalproblemen op het welbevinden en kan adequaat reageren op de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep hieromtrent
3.	Het team kent de invloed van taalproblemen op het gedrag en kan adequaat reageren op de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep hieromtrent
4.	Het team kent de invloed van taalproblemen op de executieve functies (EF) en kan een adequaat groepsaanbod bieden om de EF te versterken

## 4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze leslocaties bieden de orthopedagogisch en ortho-didactische setting voor de onderwijsbehoeftes die samenhangen met de auditieve beperking en/of de ernstige taalontwikkelingsstoornis van leerlingen. Alle leerlingen hebben daarbij een ontwikkelingsperspectief, welke ten minste 1x per jaar bijgesteld wordt (meestal 2x). Ons uitgangspunt daarbij is dat ouders betrokken zijn bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het handelingsgerichte deel. Uiteraard binnen de mogelijkheden.

We hebben op Fortaal 3 lagen van ondersteuning.

1. Standaard zorg: de gespecialiseerde leerkracht biedt standaard een ortho-didactisch en orthopedagogisch aanbod. Omdat de logopedie ook standaard is valt logopedie ook hieronder.
2. Specialistische zorg intern (anders dan de logopedist): de leerkracht vraagt anderen de leerling te ondersteunen. Denk hierbij aan een leraarondersteuner, een remedial teacher etc. De leerkracht stelt de te behalen doelen vast en is betrokken bij de uitvoering door mee te denken over de middelen en in de klas voort te borduren op wat de leerling bij anderen leert.
3. Specialistische zorg extern: De leerkracht en ouders vragen externen om hulp. Denk aan speltherapeut, kinderoefentherapeut etc..

Voorwaarden om de derde laag in te zetten is dat het of na lestijd plaatsvindt of in relatie staat tot de onderwijsresultaten. Denk aan een externe r.t-er die het leesniveau probeert te verbeteren of een kinderoefentherapeut die het schrijven probeert te verbeteren.

Hieronder volgen een aantal uitgangspunten van Auris.

Bij Auris:

- Stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- Geeft zowel de leraar als de logopedist les in mondelinge taalvaardigheid.
- Krijgen alle leerlingen logopedie, maar niet perse individueel.
- Kennen medewerkers de relatie tussen taalproblemen en het welbevinden en gedrag van leerlingen.
- Zijn vaste medewerkers extra geschoold in specifieke kennis en vaardigheden m.b.t. TOS/DO/SH
- Nemen we de tijd voor al onze leerlingen en hebben we het geduld om ieder kind uit te laten praten.
- Wordt in de groepen gedifferentieerd gewerkt. Dit betekent dat de leraar het onderwijs aanpast aan de verschillende onderwijsbehoeften in de groep.
- Bieden wij onderwijs heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- Wordt onderwijs geboden in een veilige en voorspelbare omgeving.
- Werken we sensitief-responsief. Dit betekent dat er extra aandacht is voor het begrijpen van de signalen die een leerling afgeeft. Hier wordt op een warme en ondersteunende manier mee omgegaan en afgestemd op de leerling en de situatie.
- Geven we extra veel taal- en leesonderwijs;
- Gebruiken we methodes waarbij de doelen gelijk zijn aan die in het regulier onderwijs. We passen onze manier van lesgeven aan aan de behoeften van leerlingen, denk hierbij aan het inzetten van ondersteunende gebaren of het vertragen van een leerlijn.
- Besteden we aandacht aan denk-stimulerende gesprekstechnieken en het ontwikkelen van de woordenschat via de methodiek 'Met Woorden in de Weer'.
- Bieden we de lesstof aan volgens duidelijk omschreven leerlijnen met heldere doelen. We bespreken de met ouders doelen die afwijken van een reguliere leerlijn en evalueren de resultaten in elk geval 2 keer per jaar.
- Werken we met EDI. is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. Dit is een aanvulling op de basisinstructie met aandacht voor het herhalen van de eerder aangeboden lesstof, het voorbereiden wat er in de komende les zal worden aangeboden, het oefenen van de lesstof en waar nodig het aanpakken van geconstateerde leerproblemen.
- Vinden we dat veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijks lesgeven.
- Werken we bewust met plaatjes, foto's, film, concreet materiaal en voorbeelden. Visueel aanbod ondersteunt het leren en daarmee ook het leren van taal.
- Werken we met een vast dagritme, de activiteiten van de dag zijn zichtbaar voor de leerlingen. In de onder en middenbouw doen we dat met plaatjes en in de bovenbouw met woorden. In de eindgroepen voeren we agenda gebruik in en ligt er minder de nadruk op een visueel aanwezig dagritme.
- Zetten we onderwijsassistenten (in de onder en middenbouw) in om leerlingen extra te begeleiden bij het maken van hun werk of bij meer alle daagse bezigheden in en rond de groep. Ook worden zij ingezet om

leerkrachten te ondersteunen bij de voorbereiding, uitvoering en nabereiding van de dag. In de bovenbouw en soms in de middenbouw zetten we leraarondersteuners in. Zij begeleiden op verzoek van de leerkracht en of de intern begeleider leerlingen zelfstandig bij gesignaleerde leerproblemen. Zij volgen hiervoor extra scholing.

- Gaan we bij elk vak bewust om met taal. Onze medewerkers stemmen in overleg met de logopedist hun taalniveau af op dat van de leerling, spreken duidelijk en correct Nederlands en ondersteunen wat ze zeggen waar nodig met plaatjes, natuurlijke gebaren en of met ondersteunende gebaren uit het NMG (Nederlands met gebaren).
- Ondersteunen de logopedist, intern begeleider en orthopedagoog de leraren. We hebben korte lijnen met de kinderoefentherapeut, kinderpsychiater, audioloog, audiologisch centra, KNO arts en schoolarts
- Zetten we psychologisch assistenten in om waar nodig cognitief onderzoek te doen bij leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Inzet RT vanuit NPO gelden	gemiddeld

## 4.2 Ondersteuning door de logopedist

In principe krijgen alle leerlingen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leraar ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Dit gebeurt niet perse individueel (kan wel) en niet perse het hele jaar rond. Met name oudere leerlingen worden vaak korte tijd behandeld en gaan het geleerde dan in de klas oefenen. Uiteraard wordt hierbij ook gekeken naar de aard en behandelbaarheid van het probleem, volgt de leerkracht en de logopedist de vorderingen nauwkeurig en is er ruimte om weer even bij te schaven als nodig blijkt.

Vaak worden leerlingen in tweetallen of kleine supgroepjes behandeld. Dit wordt gedaan vanwege organisatorische redenen, zo kun je namelijk meer kinderen vaker ondersteunen, maar dit wordt vooral gedaan omdat je bij leren communiceren anderen nodig hebt. M.a.w. het effect is meestal groter als kinderen in tweetallen of kleine groepjes behandeld worden. Daarnaast ondersteunt de logopedist enkele mondelinge taallessen in de klas.

Jonge leerlingen krijgen gemiddeld meer uren logopedie dan oudere leerlingen.

Voor een volle kleutergroep is er 3 dagen per week een logopedist aanwezig op Auris Fortaal. Voor een volle middenbouw groep 2 dagen per week en voor een volle bovenbouw groep 1.5 dag per week.

Het streven is om leerlingen niet structureel voor individuele logopedie uit de groep te halen tijdens (instructie)lessen/activiteiten die ze niet kunnen en of willen missen. Dit zijn met name de hoofdvakken, rekenen, lezen en mondelinge taal. Op Fortaal is verder de afspraak om alleen bij uitzondering leerling onder gym of muziek een op te halen voor logopedie.

Wanneer dit organisatorisch gezien toch nodig is, b.v. als gym en muziek op dezelfde dag vallen als logopedie dan zullen leerlingen laten rouleren, zodat ze slechts gedurende korte tijd een vak missen. We melden dit bij ouders, m.u.v. als het incidenteel gebeurt.

De inhoud van de logopedie komt in de eerste plaats voort uit de ondersteuningsbehoeften van het kind, welke duidelijk in het OPP beschreven staat. De logopedist stemt daarnaast haar behandeling ook af op wat er in de klas gebeurt, welke thema's zij behandelen en waar het kind in de klas tegenaan loopt.

Actiepunt	Prioriteit
Verhogen logopedie en NGT vanuit NPO	gemiddeld

## 4.3 Het OPP

Voor alle leerlingen van alle leslocaties van Auris geeft de CvO (Commissie van Onderzoek) advies over het OPP (ontwikkelingsperspectief). Het bevoegd gezag van Auris stelt het OPP vervolgens vast. Daarbij wordt gebruik gemaakt van:

- de informatie uit het OPP van de eerdere reguliere school;
- het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt;
- relevante informatie vanuit een eerdere voorschoolse situatie.

In het OPP worden de volgende zaken opgenomen:

- het uitstroomperspectief;
- de bevorderende en belemmerende factoren;
- het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n) van de leerling.

De leraar scherpt in nauwe samenwerking met de logopedist het OPP aan op basis van de bevindingen op school. De CvL (commissie van leerlingenzorg) ondersteunt de leraar.

Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan standaard in de groep geboden wordt, dan stelt de leraar in afstemming met de CvL een handelingsdeel in het OPP op. Daarin staat aan welke specifieke doelen met de leerling gewerkt zal worden en is beschreven op welke manier dat gebeurt. Het gehele OPP wordt besproken met ouders en indien mogelijk met de leerling. Over het handelingsdeel moet overeenstemming worden bereikt.

Meerdere keren per jaar vinden groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Daarbij is sprake van een interdisciplinaire samenwerking met de CvL. De perspectieven van de verschillende deskundigen die betrokken zijn bij de leerling, worden gecombineerd. In zo'n bespreking kan naar voren komen dat het OPP de leerling aangepast moet worden. Daar worden de ouders/verzorgers ook altijd bij betrokken.

Actiepunt	Prioriteit
Het OPP is doelgericht	gemiddeld
Ouders zijn betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren	gemiddeld

#### 4.4 Voertaal

Op Auris Fortaal is gesproken Nederlands de voertaal. In de TOS groepen wordt tijdens de lessen gebruik gemaakt van Nederlands met Gebaren (NmG) indien de leerkracht dit beheerst, wat wel het streven is, maar bij nieuwe leerkrachten niet altijd een feit. In dat geval wordt er extra aandacht gegeven aan ondersteuning van het gesproken Nederlands middels aspecten van de Totale communicatie. Denk hierbij aan natuurlijke gebaren, beeldmateriaal en geschreven Nederlands. In het tweetalig onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen wordt ook Nederlandse gebarentaal (NGT) ingezet, maar in principe alleen door dove of slechthorende collega's. De kinderen krijgen zowel het gesproken Nederlands als het NGT aangeboden en worden ook in beide talen expliciet onderwezen.

In het tweetalig onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen adviseert de taalkundige de leraar niet alleen over het taalbeleid, taalaanbod en taalonderwijs maar ook over de afstemming tussen het Nederlands, Nederlands met Gebaren (NmG) en de Nederlandse Gebarentaal en het lezen.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit aan de hand van het onderzoekskader. De uitkomst van die zelfevaluatie wordt meegenomen in het maken van het schoolplan en de jaarplannen. Voor meer info zie het schoolplan.

In okt 2020 is er een audit geweest op Auris Fortaal. De onderstaande evaluatie is overgenomen vanuit deze audit.

#### Beoordeling

Op 13 oktober 2020 is er een audit gehouden bij Auris Fortaal in Utrecht. De auditcommissie bestond uit twee interne Auris-auditoren en een externe auditor van NQA – Netherlands Quality Agency te Utrecht. Vanwege de Corona-maatregelen heeft de auditcommissie geen fysiek bezoek gebracht aan de school, maar zijn er met 5 betrokkenen online gesprekken gevoerd via Zoom. De commissie heeft evenmin lessen kunnen bezoeken, maar heeft in plaats daarvan een zestal opnames van lessen bekeken.

Fortaal biedt speciaal onderwijs (cluster 2) aan op twee locaties in Utrecht. Het gaat om onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), slechthorende leerlingen (SH) en dove leerlingen (D). Op de 10 locatie aan de Santa Cruzdreef gaan de leerlingen van groep 1 tot en met 4 naar school. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben les in het gebouw aan de Agavedreef. Op deze locatie gaan overigens ook leerlingen van groep 4 naar school.

De commissie heeft gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs op de school uitgaande van het 15 Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op (voortgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (versie augustus 2020).

Hierbij is specifiek gekeken naar de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Kwaliteitszorg en naar ambities van Fortaal. Het kwaliteitsgebied Financieel beheer valt buiten deze interne audit. De commissie beoordeelt de kwaliteit over de vier kwaliteitsgebieden als voldoende.

Hieronder volgt de beoordeling per kwaliteitsaspect.



Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,88
OP3: Didactisch handelen	3,15
OP5: Onderwijstijd	4
OP6: Samenwerking	4
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,64
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,25
OR1: Resultaten [geen wettelijke eisen]	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,5
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,5
KA1: Kwaliteitszorg	3,67
KA2: Kwaliteitscultuur	3,78
KA3: Verantwoording en dialoog	2,8

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:



	Parel	Standaard
	Op onze school werken logopedisten nauw samen met leerkrachten. Er is sprake van synergie.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school is er sprake van systematisch volgen van leerlingen en groepen. We analyseren resultaten in onze cyclus en passen het aanbod er eventueel op aan.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school investeren leerkrachten en logopedisten in een open dialoog met ouders ipv alleen te zenden	OP6 - Samenwerking
	Op onze school worden kinderen adaptief getoetst, hebben we hiervoor in de bovenbouw een computerlokaal en er is veel kennis in de school aanwezig over hoe CITO te gebruiken en interpreteren. De resultaten worden systematisch geanalyseerd en geduid, waarna het onderwijs eventueel bijgesteld wordt.	OP8 - Toetsing en afsluiting
	Onze school is een Kanjerschool. Er wordt veel geïnvesteerd in snel scholing van nieuwe medewerkers zodat iedereen bevoegd is deze lessen te geven en de taal begrijpt.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school wordt het team nauw betrokken bij resultaten duiden en het bepalen van nieuwe ambities	OR1 - Resultaten [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we met IPC. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we nauw samen met een reguliere basisschool. Samen realiseren we een mediumsetting voor dove en slechthorende leerlingen..	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn alle medewerkers geschoold in het werken met het Viertaktmodel.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school geven we in de meeste groepen judolesen wat de leerlingen helpt bij het ontwikkelen van respect, zelfvertrouwen en motorische vaardigheden	OP1 - Aanbod
	Op onze school weten medewerkers hoe taalproblemen het welbevinden kan belemmeren en kunnen hier adequaat op reageren	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 7 Leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij Auris kunnen leerlingen worden toegelaten op een SO school die voldoen aan de doelgroep doof, slechthorend en/of (vermoeden van een) taalontwikklingsstoornis, die een intensief onderwijsarrangement ontvangen hebben vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs.

Een arrangement kan alleen door de CvO afgegeven zijn als de leerling een auditieve beperking en of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft, mits de ernstmaat voldoet aan de door Simea vastgestelde richtlijnen. Daarnaast moet bovengenoemd feit leiden tot ernstige beperkingen in onderwijsparticipatie en is vast gesteld dat een ondersteuningsarrangement op de reguliere basisschool niet toereikend is.

Auris Fortaal is een school voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen in groep 1 tot en met 8 die moeite hebben met taal door een TOS en of aan leerlingen in groep 1 tot en met 4 die problemen met horen ervaren. Zij ervaren allen m.n. problemen in de communicatieve redzaamheid doordat zij bijvoorbeeld moeite hebben met de auditieve verwerking van taal, spreken, zinnen formuleren, woordenschat, verhaalopbouw, (adequaat) uiten van wensen en gevoelens of zij hebben bijvoorbeeld moeite met het stellen van vragen. Door de taalproblemen ervaren zij ook problemen met het volgen en verwerken van instructie. Hierdoor worden zij belemmerd in het leren in

het algemeen, in hun welbevinden en of de sociale interactie.

Op Aurisniveau onderwijzen we alleen leerlingen waarvan de CvO heeft bepaald dat zij het speciaal onderwijs van Auris (nog) nodig hebben en dat extra ondersteuning middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school niet toereikend is om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Onderstaande kenmerken zijn verder van belang bij de ondersteuning van onze doelgroep:

### **Kenmerken t.a.v. leren lezen**

Het leren lezen komt vertraagd op gang bij veel leerlingen met TOS. Uit een verticale analyse van de afgelopen 5 jaar blijkt dat ca 75% een leerrendement van 50% of hoger haalt en 50% een leerrendement van 67% of hoger (= 1F). Uit horizontale analyse blijkt dat er in groep 8 vaak een inhaalslag plaatsvindt, waardoor wij spreken over een vertraagde ontwikkeling, want vrijwel alle leerlingen verlaten met AVI plus de school.

Verklaring wordt vaak gevonden in het gegeven dat zowel kinderen met een TOS als kinderen met dyslexie problemen ondervinden met de fonologische verwerking en het fonologisch werkgeheugen. In het masterplan dyslexie wordt zelfs genoemd dat 40 a 50% van kinderen met TOS ook dyslexie heeft en zij zetten uiteen dat z owel bij een taalontwikkelingsstoornis als bij een dyslexie we problemen kunnen zien in de volgende domeinen:

### **Kenmerken t.a.v. de spraakproductie :**

We zien bij kinderen met taalontwikkelingsproblemen dat klanken of klankgroepen worden veranderd, vervangen of weggelaten. Bij het lezen zien we dan vaak dat het fonemisch bewustzijn zwak is en horen we verkeerde uitspraak van klanken bij hardop lezen.

### **Kenmerken t.a.v. de centrale auditieve verwerking:**

We zien bij kinderen met taalontwikkelingsproblemen moeite met verwerking van auditieve informatie, trage reactie op vragen en of beperkte waarneming in complexe luistersituaties. Bij het lezen uit dit zich in problemen met auditieve analyse, auditieve synthese, auditieve discriminatie en het fonemisch bewustzijn.

### **Kenmerken t.a.v. de grammaticale kennisontwikkeling:**

We zien bij kinderen met taalontwikkelingsproblemen vaak moeite met begrip en productie van complexe zinnen , een zwak zinsbegrip en het spreken gaat vaak in kromme, onvolledige zinnen. Bij het lezen zien we dan dat het leesbegrip, vloeiend lezen van teksten en gebruik van context bij het lezen onvoldoende is.

### **Kenmerken t.a.v. de lexicaal semantische kennisontwikkeling:**

We zien bij kinderen met taalontwikkelingsproblemen vaak moeite met woordvinding, een kleine woordenschat, zwak taalbegrip. Bij het lezen uit zich dat vaak net als in het hierboven genoemde taaldomein in problemen met het leesbegrip, vloeiend lezen van teksten en gebruik van de context bij het lezen.

### **Kenmerken t.a.v. de pragmatiek:**

We zie bij kinderen met taalontwikkelingsproblemen vaak problemen met sociaal gebruik van de taal, moeite met figuurlijk en abstract gebruik van taal. Bij het lezen uit zich dat in een zwak leesbegrip en moeite met impliciete en figuurlijke informatie.

### **Kenmerken t.a.v. begrijpend leren lezen:**

Het begrijpend lezen vraagt extra aandacht bij onze doelgroep omdat veel van onze leerlingen hier blijvend problemen mee ondervinden. Uit verticale analyses van de afgelopen 5 jaar blijkt dat rond de 50% een leerrendement heeft van 50% of hoger en rond de 25% een leerrendement heeft van 67% of hoger (1F). Ook hier zien we een stijgende lijn naarmate de leerlingen ouder worden, waarbij er in de meeste jaren ook gesproken kan worden van een inhaalslag in groep 8. We nemen hierbij aan dat de invloed van het vertraagd op gang komen van technisch lezen groot is op de resultaten voor begrijpend lezen. Verder zijn uiteraard specifieke kenmerken zoals een zwak tekstbegrip, kleine woordenschat en een beperkt vermogen tot innerlijk taal van negatieve invloed op het begrijpend lezen. Een goede woordenschat is tenslotte nodig voor voldoende tekstbegrip, zowel voor het begrijpend luisteren als voor het begrijpend lezen. Bij een te lage tekstdekking (te veel onbekende woorden in de tekst) kun je geen nieuwe woorden raden en ook niet leren. Leerlingen hebben bij: < 85% tekstdekking, nauwelijks begrip 85% - 90% tekstdekking, globaal begrip >90% tekstdekking, redelijk begrip (Kees Vernooy, 2016). Naast de TOS is er bij een significant deel van onze leerlingen sprake van een beperkte kennis van de wereld, waardoor er nauwelijks sprake is van actieve voorkennis en waardoor het begrijpen van teksten ook negatief beïnvloed zal worden.

### **Kenmerken t.a.v. het leren spellen:**

De problemen die leerlingen met TOS kunnen ondervinden met spelling, zijn vaak hardnekkig en niet altijd gemakkelijk te verhelpen. Daarom doet Auris samen met de Universiteit van Amsterdam onderzoek naar spelling bij deze leerlingen. Bij dove en slechthorende leerlingen mag duidelijk zijn dat het leren van spelling negatief beïnvloed is.

Uit verticale analyse van de afgelopen 5 jaar blijkt dat rond de 60% van de leerlingen een leerrendement heeft van 50% en dat rond de 30% een leerrendement heeft van rond de 50%. Uit horizontale analyses blijkt dat leerlingen in groep 8 niet perse beter scoren dan leerlingen in de lagere groepen. De resultaten vertonen een heel grillig beeld, wat zou kunnen duiden op een hoge mate van invloed van de leerkracht op dit vlak. We wachten bovengenoemde onderzoeksresultaten af om kenmerken van onze doelgroep nader te kunnen omschrijven.

### **Kenmerken t.a.v. het leren rekenen:**

De problemen die leerlingen met TOS met rekenen ondervinden zijn vaak te verklaren vanuit problemen met begrijpen van de vragen, automatiseringsproblemen en problemen met het (verbale) werkgeheugen en de executieve functies.

Uit verticale analyses van de afgelopen 5 jaar blijkt dat ongeveer 60% een leerkrendement heeft van 50% of hoger en ongeveer 37% een leerrendement heeft van 75% of hoger. Uit horizontale analyses blijkt dat leerlingen in de bovenbouw vaak achterstanden inhalen t.o.v. de middenbouw en dat hun uitstroomniveau daarmee a.h.w. omhoog gaat.

### **Kenmerken t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling:**

Uit onderzoek van Neeltje van den Bedem ( postdoctoraal onderzoeker bij de sectie Ontwikkelings- en Onderwijspsychologie van het Instituut Psychologie en bij Pedagogische Wetenschappen aan de Universiteit Leiden. blijkt dat er een relatie is tussen taalproblemen en de mate van sociale problemen. Kinderen met taalproblemen hebben volgens haar onderzoek meer depressieve klachten, psychosomatische klachten, sociale angsten en gedragsproblemen. Ook is hun vriendschapkwaliteit minder en worden zij vaker gepest. Onze doelgroep heeft problemen met communiceren en dus met leren van sociale interactie. Zij krijgen hierdoor minder inzicht in zichzelf, in anderen en in sociale regels in contact met anderen. Er is veel variatie binnen de groep van kinderen met TOS. Sommige kinderen ervaren weinig of geen problemen, terwijl andere kinderen veel en sterke problemen ervaren. Ook geeft zij expliciet aan dat de executieve functies vaak zwak ontwikkeld zijn.

### **Kenmerken t.a.v. Wereld oriëntatie:**

Onze visie is dat taal en wereldoriëntatie onlosmakelijk verbonden zijn. Je leert taal door de wereld te verkennen en je kan de wereld alleen verkennen middels taal. Door een gebrekkige sociale interactie, beperkt taalbegrip en kleine woordenschat is dit verkennen van de wereld niet eenvoudig voor onze doelgroep.

## **8 Kengetallen**

### **8.1 Leerlingaantallen**

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	1 oktober 2021
1	24 TOS + 1 DSH
2	41 TOS + 6 DSH
3	36 TOS + 6 DSH
4	38 TOS + 5 DSH
5	29 TOS
6	26 TOS
7	22 TOS
8	20 TOS

## 8.2 De doorstroom

Alle gegevens over door- en uitstroom en verwijzingen zijn te vinden op onze website onder 'onze-school/kwaliteit'.

## 8.3 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

2021-2022	0
2020-2021	0
2019-2020	0

## 8.4 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van CITO, de drempeltoets en Route 8; een genormeerde eindtoets.

In 2021 waren er 25 eindschoolverlaters. 21 kregen een arrangement van cluster 2 mee, waarvan 1 licht, 9 medium en 15 intensief.

3 leerlingen hebben de overstap gemaakt naar TL, 4 naar praktijk en 12 naar VMBO basis en 6 naar VMBO kader of brugjaar basis/kader.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

De communicatie en instructie is toegankelijk voor de leerlingen (individueel en in de groep), waaronder ook dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met auditieve verwerkingsproblemen.

Dit betekent dat er aandacht is voor:

- Er is sprake van een uitdagende, maar rustige en geordende leeromgeving. Dat betekent dat niet functionele prikkels vermeden worden (zeker in het instructiegebied) en dat de wanden gebruikt worden voor functionele informatie, zoals woordmuren, die het onderwijs direct ondersteunt.
- In alle lokalen is er soundfield aanwezig. Dit zorgt ervoor dat instructie van de leerkracht directer bij de leerling binnenkomt en overig lawaai of ruis minder storend is. Het is a.h.w. een geluidsdeken die maakt dat achterin de klas de stem van de leerkracht exact even hard is als voor in de klas.
- Logopedisten hebben hun eigen microfoon, zodat bij gezamenlijke lessen zij evengoed te horen zijn.
- Digiborden hebben extra boxen, welke een directe verbinding met gehoorapparatuur van leerlingen kan maken.
- De school heeft reservelussen voor leerlingen die naast de soundfield het nodig hebben dat geluid van b.v. TV

versterkt wordt en direct bij hen binnenkomt.

- Geluidswering: in enkele lokalen zijn er geluidswerende materialen in de muren aangebracht. In alle lokalen is gelet op de akoestiek. Dit is o.a. gedaan door vloerbedekking en waar nodig door vitrage.
- Een goede lichtinval. De leerling kijkt niet tegen het licht in. Er is goede zonwering.
- In de bovenbouw is er een zgn chillruimte voor de leerlingen. Hier kunnen leerlingen preventief zitten of werken wanneer het in de klas even niet lukt.
- Er zijn diverse rustige werkplekken
- Er zijn 2 computerruimtes waar 6 resp 18 leerlingen tegelijk kunnen werken
- Er zijn meerdere kamers/lokalen voor therapie en of begeleiding
- Op beide locaties is er een muzieklokaal aanwezig.
- Op beide locatie is er een ruimte voor kinderoefentherapie aanwezig
- Op beide locaties is een ruimte voor spelbegeleiding/therapie aanwezig

## 9.2 Organisatorisch

Omdat de leerlingen die bij ons zitten naast problemen met de taal hebben ook problemen ondervinden met horen, motoriek, leren en of sociale interactie voorzien we intern of middels samenwerking met externen structureel en of incidenteel in:

- kinderoefentherapie (middels verzekering ouders)
- spelbegeleiding
- speltherapie
- ouderbegeleiding
- psycho-educatie
- steungroepen bij pesten
- begeleiding bij meidenvrij
- Kidsskills
- CIDS (d/sh)
- Extra Kanjertraining naast groepsaanbod
- r.t.: extern ingehuurd (middels verzekering ouders of subsidies)
- extra handen in de klas (assistenten in de onder/middenbouw)
- extra didactische leerlingenzorg door ondersteuners (bovenbouw)
- NGT lessen groep 1 tot en met 4 (tweetalige groepen)
- consultatie en advies kinderpsychiater
- consultaties en advies jeugdarts
- Audiometrie
- Consultatie en advies van KNO arts

Overig:

- Tandwiel
- Inzet van tolken voor anderstaligen

Verder

Alle gesprekspartners (medewerker/medeleerlingen) zijn zichtbaar voor de leerlingen. Hiervoor is het wenselijk dat leerlingen in een U vorm zitten en of dat de leerkracht voor in de klas een breed loopgebied heeft. Geen leerling zit naast de leerkracht, maar altijd voor de leerkracht, zodat oogcontact en mondbeeld optimaal zijn.

De medewerker heeft aandacht voor het richten en behouden van visuele en/of auditieve aandacht. Hij/zij gebruikt hiervoor veel aantrekkelijk materiaal, visuele ondersteuning en zet NMG, mimiek en of natuurlijke gebaren expliciet in.

Tegelijkertijd schrijven en kijken/luisteren is voor alle dove en sommige slechthorende leerlingen niet mogelijk en ook lastig voor kinderen met een TOS, zeker zij die een auditief verwerkingsprobleem hebben. De medewerker geeft hierom wisseling van gesprekspartners aan of reguleert deze zodat leerlingen geen communicatie missen.

De medewerker legt mondelinge informatie zoveel mogelijk ook schriftelijk vast door middel van plaatjes, picto's of woorden. Zeker als het gaat om belangrijke afspraken.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In onderstaand overzicht zijn specialismen en of expertise weergegeven.

### **Aanwezige expertise en of specialismen**

Leerkrachten volgen de TOS opleiding aangeboden via de Aurisacademie. Daarnaast zijn er in de school leerkrachten met de taak (en bijbehorende scholing)

- leescoördinator
- Kanjercoördinator
- IPC coördinator
- LECO's (experts in het begeleiden en ondersteunen van anderen bij het werken met woorden in de weer van Verhallen Verhallen).
- Video interactie coaching

Alle teamleden die actief met kinderen werken volgen verder training/ scholing in NMG, kanjertraining, MWIDW, IPC, executieve functies, bewegend leren preventief handelen met gedragsproblemen.

De leerkracht ondersteuners zijn geschoold in lees,- spellingsproblemen en rekenproblemen en enkele van hen ook in begeleiden van de spelontwikkeling.

Er zijn verder ca:

- 16 logopedisten
- 4 orthopedagogen
- 3 intern begeleiders
- 1 Psychologisch assistent.

Ook kunnen kinderen middels een verwijzing van de huisarts op school terecht voor kinderoefentherapie, speltherapie of krachtraining en is er voor ouders ouderbegeleiding mogelijk.

## **11 Toelating van leerlingen**

### **11.1 Toelating van leerlingen**

Als een reguliere school of een school voor speciaal onderwijs specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve beperking of ernstige taalontwikkelingsstoornis, kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen.

De CvO oordeelt of de leerling voor ondersteuning in aanmerking komt. Afhankelijk van de benodigde ondersteuning wordt voor de leerling een arrangement vastgesteld door de CvO van Auris. Het kan gaan om de toekenning van ambulante ondersteuning op de reguliere school of op een andere school voor speciaal onderwijs. Of om een onderwijsarrangement op een speciale leslocatie van Auris zie 7.1.

De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school af. Hierbij hanteert zij de richtlijn van Siméa.

#### **Beleid m.b.t. toelating als leerlingen nog niet zindelijk zijn**

Binnen Auris gaan we er vanuit dat leerlingen zindelijk zijn. Onze medewerkers verschonen geen luiers. Leerlingen die niet zindelijk zijn kunnen wij tijdelijk weigeren. Wij vragen van de ouders om, eventueel in samenspraak met de huisarts of GGD-arts, een mogelijke oplossing aan te dragen.

#### **Beleid m.b.t. wennen**

Kinderen die een arrangement hebben gekregen kunnen worden ingeschreven door hun ouders vanaf 3.10 jaar. Zij mogen dan maximaal 5 dagen wennen tot zij 4 jaar zijn. Als ze 4 zijn mogen zij echt starten.

#### **Beleid m.b.t. inschrijven**

Inschrijven kan pas als het arrangement is afgegeven door de CvO.

#### **Beleid m.b.t. starten van onderwijs**

Starten kan na inschrijving, ontvangst dossier en een intake. Eerder kan er wel georiënteerd worden en kunnen ouders en de leerling een rondleiding krijgen. Kinderen die een arrangement kregen, maar waarvan ouders niet inschreven gaan later niet alsnog voor op kinderen die later een arrangement kregen en waarvan ouders wel direct inschreven. Leeftijd van het kind speelt hierbij geen rol.

## Wachlijst

De directie behoudt zich het recht voor om niet (direct) over te gaan op inschrijving als de school fysiek vol zit. Vol is gemiddeld 15 leerlingen per groep.

### 11.2 Leervoorwaarden

Onze expertise en ons onderwijs is gericht op leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis en leerlingen die doof of slechthorend zijn. Het is belangrijk dat daarnaast wordt voldaan aan de volgende leervoorwaarden:

- De leerling is leerbaar en staat open voor leren;
- De leerling heeft baat bij een aanbod gericht op het uitbreiden van de communicatieve redzaamheid;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan wisselingen aan van les, leraar en ruimte, of kan dit op termijn bereiken;
- De leerling kan omgaan met interactieve lessen waarin het uitlokken van communicatie centraal staat;
- De structuurbehoefte van de leerling is niet voorliggend om tot leren te komen;
- De leerling is in staat om klassikaal (in een groep van 12-18 leerlingen) onderwijs te volgen en is aanspreekbaar op zijn gedrag.

Indien de hulpvragen specifiek liggen op het gebied van structuur en voorspelbaarheid, wordt geadviseerd plaatsing binnen een cluster 3 of 4 te onderzoeken. Er zijn geen aparte klassen (bijvoorbeeld structuurgroepen, autismegroepen, time-out roepen of observatiegroepen) aanwezig bij Auris.

Uiteraard proberen wij alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Een leerling die onderwijs volgt op Auris Fortaal moet baat hebben bij het aanbod waarbinnen het uitbreiden van de communicatieve vaardigheden mogelijk is. Wanneer er sprake is van een non verbale IQ-score of verbale IQ-score lager dan 80 dient een differentiaal afweging gemaakt te worden. Dat wil zeggen dat geadviseerd wordt om af te wegen of er beter aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan kan worden binnen een andere onderwijsinstelling zoals het SBO dan wel cluster 3.

De school legt, in bovengenoemde gevallen, de situatie aan de CvO voor om na te gaan of de leerling nog toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris. Zie hoofdstuk 13.

## 12 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

### 12.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

De grens aan ons onderwijs is bereikt als de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet (meer) de meest passende onderwijssetting is voor uw kind. De Commissie van Leerlingenzorg is in deze situatie altijd betrokken. De school bespreekt de situatie met de ouders en vraagt de CvO om de toelaatbaarheid te herbeoordelen.

#### 13.2 Besluit niet toelaatbaar

Indien de CvO de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet meer de meest passende onderwijssetting vindt voor de leerling, is de leerling niet meer toelaatbaar tot onze speciale leslocaties. Als dit moment nadert of aangebroken is, adviseert Auris de ouders en de reguliere scholen (of het samenwerkingsverband) over de onderwijsbehoeften van de leerling en op zoek te gaan naar een andere passende onderwijssetting. Een setting die beter aansluit bij de leerontwikkeling en/of het gedrag van de leerling al dan niet met ambulante ondersteuning van Auris.

### 12.2 Besluit tot verwijdering van school

Als het steeds meer duidelijk wordt dat het speciaal onderwijs bij Auris niet meer nodig is voor de leerling of dat de leerling niet op de meest passende plek onderwijs krijgt, wordt dat ook met de ouders/verzorgers besproken. Dit geeft ouders/verzorgers de gelegenheid om te zoeken naar een nieuwe school. Auris ondersteunt de ouders/verzorgers daarbij. Zodra er een nieuwe school voor de leerling gevonden is, kan de leerling worden uitgeschreven bij Auris.

Wanneer de CvO besluit dat een leerling niet meer toelaatbaar is tot de leslocatie van Aurs, neemt de school een voorgenomen besluit om de leerling uit te schrijven. In de wet wordt dit een "voorgenomen besluit tot verwijdering" genoemd. De ouders krijgen hierover een brief. Tegen dit voorgenomen besluit van de school kunnen ouders/verzorgers bezwaar maken.

Na het versturen van de brief over het voorgenomen besluit tot verwijdering, heeft Auris gedurende 8 weken een inspanningsverplichting. Dit betekent dat Auris zich ervoor inspant eraan mee te werken dat er voor de leerling een nieuwe school of instelling beschikbaar komt. Na deze 8 weken schrijft Auris de leerling definitief uit, ook als er dan nog geen geschikte school is.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een standaard brief (binnen Auris) welke verzonden wordt na het besluit van de CvO	gemiddeld



### 13 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Het team kent de invloed van taalproblemen op het leren en kan adequaat reageren op de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep hieromtrent	hoog
	Het team kent de invloed van taalproblemen op het welbevinden en kan adequaat reageren op de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep hieromtrent	hoog
	Het team kent de invloed van taalproblemen op het gedrag en kan adequaat reageren op de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep hieromtrent	hoog
	Het team kent de invloed van taalproblemen op de executieve functies (EF) en kan een adequaat groepsaanbod bieden om de EF te versterken	hoog
Besluit tot verwijdering van school	Er is een standaard brief (binnen Auris) welke verzonden wordt na het besluit van de CvO	gemiddeld
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Inzet RT vanuit NPO gelden	gemiddeld
Ondersteuning door de logopedist	Verhogen logopedie en NGT vanuit NPO	gemiddeld
Het OPP	Het OPP is doelgericht	gemiddeld
	Ouders zijn betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren	gemiddeld