

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

Auris Fortaal heeft er voor gekozen om Cyclisch te werken voor het vak begrijpend lezen.

In de groepen 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen de Kim Versie. Vanaf groep 4 komt daar nieuwsbegrip teksten, nieuwsbegrip XL en de werkboeken van Junior Einstein bij.

Wetenschappelijke onderbouwing:

Wat zijn de specifieke behoeften van TOS-leerlingen ten aanzien van begrijpend lezen?

In de theorie (Burger, Van de Wetering & Van Weerdenburg, 2013) wordt gesproken over risicofactoren. Er worden vijf risicofactoren besproken die met het ontwikkelen van de leesvaardigheid te maken hebben:

- Als eerste spelen **de zwakke fonologische vaardigheden** een rol bij het leren lezen. Voor veel van de leerlingen met een TOS is dit een probleem. Rispen & Parriger (2010) zeggen 'hoe zwakker de fonologische vaardigheden, hoe meer kans een kind loopt om leesproblemen te ontwikkelen'.
- Een tweede risicofactor is **de klank-tekenkoppeling** die bij automatisering van het leesproces snel moet kunnen plaatvinden. Veel kinderen met een TOS hebben moeite met het vlot en precies omzetten van letters in klanken waardoor de auditieve synthese traag verloopt en zij hierdoor minder vlot de betekenis van een woord kunnen achterhalen.
- De derde factor heeft betrekking op **de beperkte woordenschat alsmede de geringe kennis van de wereld** bij kinderen met een TOS. Over het algemeen zijn de semantische netwerken van deze kinderen minder uitgebreid en niet zo diepgaand. Als gevolg van de kleine woordenschat hebben zij meer moeite met het herkennen van een ontcijferd woord.
- **De zwakke grammaticale vaardigheden** van veel kinderen met een TOS is de vierde factor. Vanwege het gebrekkige inzicht in zinsbouw en in de vervoegingen van werkwoorden, zullen deze kinderen moeite hebben met het voorspellen en herkennen van zinsdelen. Tijdsaanduidingen als 'morgen' of 'vorige week' zullen hun minder snel helpen omdat zij hiermee niet genoeg kunnen voorspellen hoe de zin verder zal verlopen. Dit is het gevolg van het onvoldoende begrip dat werkwoorden die in de verleden tijd staan anders zijn dan die in de toekomstige tijd. Met name bij het begrijpend lezen zullen deze zwakke grammaticale vaardigheden voor de kinderen met een TOS een probleem opleveren (Burger, Van de Wetering & Van Weerdenburg, 2013).
- Als vijfde en laatste risicofactor wordt **het zwakke kortetermijngeheugen voor vooral fonologische informatie** genoemd. Burger, Van de Wetering & Van Weerdenburg (2013) leggen uit dat om een woord goed te kunnen ontcijferen, het van belang is dat het kind alle klanken in de juiste volgorde moet kunnen onthouden. Om daarna de betekenis van een zin te kunnen begrijpen, moeten alle woorden in de juiste volgorde worden onthouden. Om ten slotte ook de betekenis van een hele tekst te kunnen begrijpen moet het kind meerdere zinnen en hun onderlinge relatie onthouden. Het risico van het kortetermijngeheugen is dan ook niet alleen een risico voor het technisch lezen maar ook voor het begrijpend lezen.

Leesproces aansturen:

Door een goede structurele aanpak van de begrijpend leeslessen worden de tussendoelen van de SLO bereikt. Via een duidelijk te volgen structuur tijdens het behandelen van de verhalen, teksten en vragen, waarbij de kinderen actief betrokken worden, ontsleutelen we (samen) de begrijpend leesles.

Het belang van een goede instructie en begeleide inoefening van het aanleren van leesstrategieën wordt in verschillende studies genoemd, waarbij het voor leerlingen met TOS van belang is die strategieën in alle leerjaren op dezelfde wijze aan te bieden bij verschillende soorten teksten.

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen- groep 3

Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend lezen										
	3	4	5	M6 (91%)	E6	M7 (91%)	E7	M8 (91%) dl 55	E8 dl 60	Uitstroom
Gevorderd ≥ VMBO T LR 83%->100%	E3 DLE 9-10 VS 111-117 Methode: Start t/m 9 ZON	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139 Methode: 9 tot 12 Maan/ Ster +nieuwsbegrip AA	M5-E5 DLE 25-30 VS 154-160 Methode: nieuwsbegrip A	E5-M6 DLE 30-36 VS 160-175 Methode: nieuwsbegrip A	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179 Methode: nieuwsbegrip A	M6-M7 (1F) DLE 37-46 VS 176-192 Methode: nieuwsbegrip B	≥E6 (1F-2F) DLE 41-50 VS 180-197 Methode: nieuwsbegrip B	≥M7 (2F) DLE 46-55 VS 191-208 (2F vanaf vs 195) Methode: nieuwsbegrip B	>E7 (2F) DLE >50 VS 196-229 Methode: nieuwsbegrip B	VMBO T
Basis VMBO BB/KB LR 66%-82%	M3 DLE 5-7 VS ≤ 110 Methode: Start t/m 9 maan/ ster	B4-M4 DLE 13-16 VS 124-135 Methode: 9 tot 12 Maan/ Ster +nieuwsbegrip AA	E4-M5 DLE 21-24 VS 140-153 Methode: nieuwsbegrip AA	M5-E5 DLE 25-29 VS 155-159 Methode: nieuwsbegrip AA	M5-B6 DLE 27-32 VS 157-166 Methode: nieuwsbegrip AA	E5-M6 (1F) DLE 30-36 VS 160-175 Methode: nieuwsbegrip A	B6-E6 (1F) DLE 33-40 VS 167-179 Methode: nieuwsbegrip A	M6-M7 (1F) DLE 36-45 VS 175-191 Methode: nieuwsbegrip A/B	E6-E7 (2F) DLE 40-49 VS 179-195 Methode: nieuwsbegrip A/B	VMBO BB/ KB
Minimum VMBO BB LR 50%-65%	M3 DLE 5-6 VS ≤ 110 Methode: Start t/m 9 maan/ ster	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123 Methode: 9 tot 12 Maan/ Ster +nieuwsbegrip AA	M4-E4 DLE 15-20 VS 132-139 Methode: nieuwsbegrip AA	E4-M5 DLE 18-24 VS 137-153 Methode: nieuwsbegrip AA	E4-M5 DLE 20-26 VS 139-156 Methode: nieuwsbegrip AA	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-158 Methode: nieuwsbegrip A	M5- B6 (1F) DLE 25-32 VS 154-166 Methode: nieuwsbegrip A	M5-M6 (1F) DLE 27-35 VS 157-174 Methode: nieuwsbegrip A	E5-E6 (1F) DLE 30-39 VS 160-178 Methode: nieuwsbegrip A	PRO
PRO <minimum LR <50%	≤M3 DLE 4 VS ≤ 110 Methode: Start t/m 9 maan/ ster	≤E3 DLE 9 VS ≤ 110 Methode: 9 tot 12 Maan/ Ster +nieuwsbegrip AA	≤M4 DLE 14 VS ≤ 131 Methode: nieuwsbegrip AA	≤M4 DLE 17 VS ≤ 136 Methode: nieuwsbegrip AA	≤E4 DLE 19 VS ≤ 138 Methode: nieuwsbegrip AA	≤B5 DLE 22 VS ≤ 145 Methode: nieuwsbegrip A	<M5 DLE 24 VS ≤ 150 Methode: nieuwsbegrip A	M5 DLE 26 VS 156 Methode: nieuwsbegrip A	<E5 DLE 29 VS ≤ 159 Methode: nieuwsbegrip A	PRO

leerlijn Begrijpend Lezen – leerjaar 3			Leertijd Begrijpend Lezen geïntegreerd in technisch lezen- volgens urentabel : 300 minuten per week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak methodiek (hoe)
Leerlijn CED taal PO.	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's. Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen. 	<ul style="list-style-type: none"> Voorleesboeken Prentenboeken Leesboekjes van Veilig Lereren 	Leerkraft aanpak <ul style="list-style-type: none"> Hardop nadenken over voorgelezen teksten of zelf gelezen zinnen Inspelen op vragen. Aandacht voor strategieën : voorspellen, vragen stellen, afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten

Geëvalueerd: 2024 Auris Fortaal

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie. Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken. Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties. Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst). Leest woorden als globale eenheden (eigen naam, namen van personen, dingen, logo's en merknamen) Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen. Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden. Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven. 	<ul style="list-style-type: none"> Veilig Leren Lezen KIM Versie. <p>De lessen begrijpend lezen zitten geïntegreerd in de methode voor technisch lezen (Veilig leren lezen Kim Versie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inzet van plaatmateriaal: voor het lezen van een tekst altijd even een plaat, bordtekening, of filmpje maken, maar ook de leerling zelf laten vertellen over hun belevenis, verhaal er bij schrijven en samen overpraten Kernwoorden ondersteunen met gebaren Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst.
<p>Evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Januari/ juni Leerling in Beeld Begrijpend lezen E3 (voor leerlingen met beheersingsniveau AVI E3). Verder worden de toetsen van VLL afgenomen. Meetbaar is het niveau vaak nog niet of niet voldoende. Dit komt doordat het technisch leesniveau eerst voldoende op gang moet zijn gekomen 			

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen- groep 4

Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend lezen

	3	4	5	M6 (91%)	E6	M7 (91%)	E7	M8 (91%) dl 55	E8 dl 60	Uitstroom
Gevorderd ≥ VMBO T LR 83%->100%	E3 DLE 9-10 VS 111-117 Methode: Start t/m 9 ZON	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139 Methode: 9 tot 12 Maan/ Ster +nieuwsbegrip AA alfa	M5-E5 DLE 25-30 VS 154-160 Methode: nieuwsbegrip A	E5-M6 DLE 30-36 VS 160-175 Methode: nieuwsbegrip A	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179 Methode: nieuwsbegrip A	M6-M7 (1F) DLE 37-46 VS 176-192 Methode: nieuwsbegrip B	≥E6 (1F-2F) DLE 41-50 VS 180-197 Methode: nieuwsbegrip B	≥M7 (2F) DLE 46-55 VS 191-208 (2F vanaf vs 195) Methode: nieuwsbegrip B	>E7 (2F) DLE >50 VS 196-229 Methode: nieuwsbegrip B	VMBO T
Basis VMBO BB/KB LR 66%-82%	M3 DLE 5-7 VS ≤ 110 Methode: Start t/m 9 maan/ ster	B4-M4 DLE 13-16 VS 124-135 Methode: 9 tot 12 Maan/ Ster +nieuwsbegrip AA alfa	E4-M5 DLE 21-24 VS 140-153 Methode: nieuwsbegrip AA	M5-E5 DLE 25-29 VS 155-159 Methode: nieuwsbegrip AA	M5-B6 DLE 27-32 VS 157-166 Methode: nieuwsbegrip AA	E5-M6 (1F) DLE 30-36 VS 160-175 Methode: nieuwsbegrip A	B6-E6 (1F) DLE 33-40 VS 167-179 Methode: nieuwsbegrip A	M6-M7 (1F) DLE 36-45 VS 175-191 Methode: nieuwsbegrip A/B	E6-E7 (2F) DLE 40-49 VS 179-195 Methode: nieuwsbegrip A/B	VMBO BB/ KB
Minimum VMBO BB LR 50%-65%	M3 DLE 5-6 VS ≤ 110 Methode: Start t/m 9 maan/ ster	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123 Methode: 9 tot 12 Maan/ Ster +nieuwsbegrip AA alfa	M4-E4 DLE 15-20 VS 132-139 Methode: nieuwsbegrip AA	E4-M5 DLE 18-24 VS 137-153 Methode: nieuwsbegrip AA	E4-M5 DLE 20-26 VS 139-156 Methode: nieuwsbegrip AA	B5-E5 DLE 23- 29 VS 146-158 Methode: nieuwsbegrip A	M5- B6 (1F) DLE 25-32 VS 154-166 Methode: nieuwsbegrip A	M5-M6 (1F) DLE 27-35 VS 157-174 Methode: nieuwsbegrip A	E5-E6 (1F) DLE 30-39 VS 160-178 Methode: nieuwsbegrip A	PRO
PRO <minimum LR <50%	≤M3 DLE 4 VS ≤ 110 Methode: Start t/m 9 maan/ ster	≤E3 DLE 9 VS ≤ 110 Methode: 9 tot 12 Maan/ Ster +nieuwsbegrip AA alfa	≤M4 DLE 14 VS ≤ 131 Methode: nieuwsbegrip AA	≤M4 DLE 17 VS ≤ 136 Methode: nieuwsbegrip AA	≤E4 DLE 19 VS ≤ 138 Methode: nieuwsbegrip AA	≤B5 DLE 22 VS ≤ 145 Methode: nieuwsbegrip A	<M5 DLE 24 VS ≤ 150 Methode: nieuwsbegrip A	M5 DLE 26 VS 156 Methode: nieuwsbegrip A	<E5 DLE 29 VS ≤ 159 Methode: nieuwsbegrip A	PRO

Leerlijn Begrijpend lezen- leerjaar 4.			Leertijd begrijpend lezen: volgens urentabel 75 minuten per week.
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak methodiek (hoe)

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

<p>Leerlijn CED taal PO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst • Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan) • Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties • Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt • Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp) • Weet enkele vragen over de tekst aan te geven • Trekt conclusies(afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst • Kent de functie van kopjes • Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens) • Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroepetekens), hoofdletter • Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat • Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt • Koppelt verwijswaarden aan antecedenten 	<p>1^e halfjaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veilig Leren Lezen (kim versie) kern 9 tot 12. • Kernwoorden ondersteunen met gebaren. • Inzet plaatmateriaal: zoals een bordtekening, filmpje etc. <p>2^e halfjaar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernwoorden ondersteunen met gebaren. • Inzet plaatmateriaal: zoals een bordtekening, filmpje etc. • Nieuwsbegrip AA Alfa. • Weerwoord. • Junior Einstein werkboek groep 3. <p>Er wordt het 2^e halfjaar cyclisch gewerkt. Week 1 nieuwsbegrip; Week 2 andere tekstsoorten werkboek Junior Einstein groep 3.</p>	<p>Er wordt les gegeven via de Regenboogmethode -ontwikkeld door Tineke (RT Kindertalenten) waarbij er aandacht is voor de strategieën : voorspellen, vragen stellen, afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten.</p> <p>Om een tekst goed te begrijpen zijn er 3 sessies nodig. Sessie 1: pre-teaching door de inzet van Weerwoord. Sessie 2: met een geel potlood kleuren de leerlingen de titel, kopjes, getallen en plaatjes voordat ze de tekst lezen. De leerkracht leest de tekst voor en de leerlingen kleuren met ene groene potlood de moeilijke woorden. Daarna wordt het filmpje bekeken. Sessie 3: Er worden vragen over de tekst beantwoord waarbij elke sleutelvraag een andere kleur krijgt. De leerlingen kleuren met deze kleur het antwoord van de tekst. Aanvullend kan er een mindmap over de tekst gemaakt worden.</p> <p>De volgende strategieën zijn de basis voor de lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarom wil ik lezen? (Wat is mijn leesdoel? Over welk onderwerp wil ik lezen? Heb ik vragen over dit onderwerp?) • Wat zal ik lezen? (wat voor soort tekst wil ik lezen? Aan welke kenmerken kan ik zien wat voor soort tekst dit is? Wat is het doel van de schrijver? Waar gaat de tekst over? Wat is het onderwerp van de tekst? Kan ik voorspellen wat er in zal staan? Hoe kan ik iets opzoeken wat ik wil weten) • Wat weet ik al? (Wat weet ik al over dit onderwerp? Welke nieuwe informatie staat er in de tekst? Wat heeft de nieuwe informatie te maken met wat ik al wist?) • Welke vragen heb ik? (Welke vragen heb ik over dit onderwerp? Welke antwoorden op mijn vragen vind ik in de tekst? Zijn er nog vragen onbeantwoord? Hoe kan ik verder zoeken?) • Wat doe ik als ik het niet meer snap? (Wat doe ik als ik het niet meer snap? Hoe komt het dat ik het niet meer snap?) • Wat heb ik gelezen? (Wat zijn de sleutelwoorden? Wat is de hoofdgedachte? Hoe kan ik de tekst samenvatten?) • Heb ik mijn leesdoel bereikt (Ging de tekst over dit onderwerp? Zijn mijn vragen beantwoord?)
------------------------------	---	---	--

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen- groep 5

Schoolstandaarden toegepast op LiB Begrijpend lezen												
Groep	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
1F/2F uitleg	1F: vaardigheidsscore >157 functioneringsniveau M5 2F: vaardigheidsscore >196 functioneringsniveau E7											
HAVO/ VWO LR > 100%		≥E3 DLE >10 VS >117	≥M4 DLE >15 VS >134	≥E4 DLE >20 VS >139	≥M5 DLE >25 VS >155	≥E5 DLE >30 VS >160	≥M6 DLE >35 VS >174	≥E6 DLE >40 VS >179	≥M7 DLE >45 VS >191	≤E7 DLE >50 VS >197	≥M8 DLE >55 VS >208	>M8 DLE >55 VS >208
VMBO T LR 83%-100%		E3 DLE 8-10 VS ≤117	B4-M4 DLE 13-15 VS 124-134	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139	B5-M5 DLE 21-25 VS 140-155	M5-E5 DLE 25-30 VS 154-160	E5-M6 DLE 29-35 VS 159-174)	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179	M6-M7 DLE 37-45 VS 176-191	E6-E7 DLE 41-50 VS 180-197	M7-M8 DLE 46-55 VS 192-208	E7-M8 DLE 50->55 VS 196->208
VMBO BB/KB LR 66%-82% Standaard aanbod		<E3 DLE 6-7 VS <109	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123	B4-M4 DLE 13-16 VS 124-135	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139	E4-M5 DLE 20-24 VS 139-153	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-159	M5-B6 DLE 27-32 VS 157-166	E5-M6 DLE 30-36 VS 160-175	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179	M6-M7 DLE 36-45 VS 175-191	E6-E7 DLE 40-49 VS 179-195
VMBO BB LR 50%-65%		<E3 DLE 5-6 VS < 109	<E3 DLE 7-9 VS ≤116	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123	B4-M5 DLE 13-16 VS 124-135	M4-E4 DLE 15-19 VS 132-138	E4-B5 DLE 18-22 VS 137-145	E4-M5 DLE 20-26 VS 139-156	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-159	M5-B6 DLE 25-32 VS 154-166	M5-M6 DLE 27-35 VS 157-174	E5-E6 DLE 30-39 VS 160-178
Praktijkonderwijs LR <50%		<E3 DLE <5 VS < 109	<E3 DLE <7 VS <109	≤E3 DLE <10 VS <116	≤B4 DLE <13 VS <124	≤M4 DLE <15 VS <132	≤M4 DLE <18 VS <137	≤E4 DLE <20 VS <139	≤B5 DLE <23 VS <146	≤M5 DLE <25 VS <154	≤M5 DLE <27 VS <157	≤E5 DLE <30 VS <160

Leerlijn Begrijpend lezen- leerjaar 5.		Leertijd begrijpend lezen: volgens urentabel 2x 45 minuten per week.	
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak methodiek (hoe)
Leerlijn CED taal PO.	<ul style="list-style-type: none"> Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M4 en E4 Ziet aan het uiterlijk van een tekst waarin hij staat(bijv. boek, krant, internet) 	<ul style="list-style-type: none"> Kernwoorden ondersteunen met gebaren. Inzet plaatmateriaal: zoals een bordtekening, filmpje etc. 	<p>Er wordt les gegeven via de Regenboogmethode -ontwikkeld door Tineke (RT Kindertalenten) waarbij er aandacht is voor de strategieën : voorspellen, vragen stellen, afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten.</p> <p>Om een tekst goed te begrijpen zijn er 3 sessies nodig. Sessie 1: pre-teaching door de inzet van Weerwoord.</p>

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

	<ul style="list-style-type: none"> Voorspelt de inhoud op basis van kopjes, lezen van enkele zinnen etc. Herkent alinea's Herkent de briefvorm Lost het probleem van een moeilijke zin of zinnen op (herlezen etc.) Herkent aan de hand van signaalwoorden de volgorde en vraag/antwoord structuur in een tekst Visualiseert een tekst (schema, web) Bepaalt de functie van leestekens: komma, dubbele punt, aanhalingstekens, puntjes Onderscheidt verschillende soorten teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten Herkent de structuur van verhalende teksten Koppelt verwijswaarden aan antecedenten 	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip AA/ A Nieuwsbegrip XL Weerwoord. Junior Einstein werkboek groep 4. <p>Er wordt cyclisch gewerkt. Week 1 nieuwsbegrip; Week 2 andere tekstsoorten werkboek Junior Einstein groep 4 deel 1.</p> <p>Daarnaast wordt ook nieuwsbegrip XL gedaan.</p>	<p>Sessie 2: met een geel potlood kleuren de leerlingen de titel, kopjes, getallen en plaatjes voordat ze de tekst lezen. De leerkracht leest de tekst voor en de leerlingen kleuren met ene groene potlood de moeilijke woorden. Daarna wordt het filmpje bekeken.</p> <p>Sessie 3: Er worden vragen over de tekst beantwoord waarbij elke sleutelvraag een andere kleur krijgt. De leerlingen kleuren met deze kleur het antwoord van de tekst. Aanvullend kan er een mindmap over de tekst gemaakt worden.</p> <p>De volgende strategieën zijn de basis voor de lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Waarom wil ik lezen? (Wat is mijn leesdoel? Over welk onderwerp wil ik lezen? Heb ik vragen over dit onderwerp?) Wat zal ik lezen? (wat voor soort tekst wil ik lezen? Aan welke kenmerken kan ik zien wat voor soort tekst dit is? Wat is het doel van de schrijver? Waar gaat de tekst over? Wat is het onderwerp van de tekst? Kan ik voorspellen wat er in zal staan? Hoe kan ik iets opzoeken wat ik wil weten) Wat weet ik al? (Wat weet ik al over dit onderwerp? Welke nieuwe informatie staat er in de tekst? Wat heeft de nieuwe informatie te maken met wat ik al wist?) Welke vragen heb ik? (Welke vragen heb ik over dit onderwerp? Welke antwoorden op mijn vragen vind ik in de tekst? Zijn er nog vragen onbeantwoord? Hoe kan ik verder zoeken?) Wat doe ik als ik het niet meer snap? (Wat doe ik als ik het niet meer snap? Hoe komt het dat ik het niet meer snap?) Wat heb ik gelezen? (Wat zijn de sleutelwoorden? Wat is de hoofdgedachte? Hoe kan ik de tekst samenvatten?) Heb ik mijn leesdoel bereikt (Ging de tekst over dit onderwerp? Zijn mijn vragen beantwoord?) <p>Afhankelijk per uitstroom:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Uitstroom</th> <th>Opdracht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HAVO/VWO</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) Junior Einstein werkboeken – groep 5 Mindmap </td> </tr> <tr> <td>TL</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) Junior Einstein werkboeken – groep 5 Mindmap </td> </tr> <tr> <td>Basis/ kader</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) </td> </tr> </tbody> </table>	Uitstroom	Opdracht	HAVO/VWO	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) Junior Einstein werkboeken – groep 5 Mindmap 	TL	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) Junior Einstein werkboeken – groep 5 Mindmap 	Basis/ kader	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar)
Uitstroom	Opdracht										
HAVO/VWO	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) Junior Einstein werkboeken – groep 5 Mindmap 										
TL	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) Junior Einstein werkboeken – groep 5 Mindmap 										
Basis/ kader	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) 										

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

				<ul style="list-style-type: none"> • Junior Einstein werkboeken – groep 4 (1&2) • Maken de basis les en krijgen eventueel verlengde instructie • Mindmap onder begeleiding
			Basis	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 4 (1&2)
			Praktijkonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op AA niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op AA niveau – andere tekstsoorten • Krijgen verlengde instructie • Aanvullen met maatwerk

Begrijpend lezen- groep 6

Schoolstandaarden toegepast op LiB Begrijpend lezen												
Groep	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
1F/2F uitleg	1F: vaardigheidsscore >157 functioneringsniveau M5 2F: vaardigheidsscore >196 functioneringsniveau E7											
HAVO/ VWO LR > 100%		≥E3 DLE >10 VS >117	≥M4 DLE >15 VS >134	≥E4 DLE >20 VS >139	≥M5 DLE >25 VS >155	≥E5 DLE >30 VS >160	≥M6 DLE >35 VS >174	≥E6 DLE >40 VS >179	≥M7 DLE >45 VS >191	≤E7 DLE >50 VS >197	≥M8 DLE >55 VS >208	>M8 DLE >55 VS >208
VMBO T LR 83%-100%		E3 DLE 8-10 VS ≤117	B4-M4 DLE 13-15 VS 124-134	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139	B5-M5 DLE 21-25 VS 140-155	M5-E5 DLE 25-30 VS 154-160	E5-M6 DLE 29-35 VS 159-174)	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179	M6-M7 DLE 37-45 VS 176-191	E6-E7 DLE 41-50 VS 180-197	M7-M8 DLE 46-55 VS 192-208	E7-M8 DLE 50->55 VS 196->208
VMBO BB/KB LR 66%-82% Standaard aanbod		<E3 DLE 6-7 VS <109	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123	B4-M4 DLE 13-16 VS 124-135	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139	E4-M5 DLE 20-24 VS 139-153	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-159	M5-B6 DLE 27-32 VS 157-166	E5-M6 DLE 30-36 VS 160-175	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179	M6-M7 DLE 36-45 VS 175-191	E6-E7 DLE 40-49 VS 179-195
VMBO BB LR 50%-65%		<E3 DLE 5-6 VS < 109	<E3 DLE 7-9 VS ≤116	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123	B4-M5 DLE 13-16 VS 124-135	M4-E4 DLE 15-19 VS 132-138	E4-B5 DLE 18-22 VS 137-145	E4-M5 DLE 20-26 VS 139-156	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-159	M5-B6 DLE 25-32 VS 154-166	M5-M6 DLE 27-35 VS 157-174	E5-E6 DLE 30-39 VS 160-178
Praktijkonderwijs LR <50%		<E3 DLE <5 VS < 109	<E3 DLE <7 VS <109	≤E3 DLE <10 VS <116	≤B4 DLE <13 VS <124	≤M4 DLE <15 VS <132	≤M4 DLE <18 VS <137	≤E4 DLE <20 VS <139	≤B5 DLE <23 VS <146	≤M5 DLE <25 VS <154	≤M5 DLE <27 VS <157	≤E5 DLE <30 VS <160

Leerlijn Begrijpend lezen- leerjaar 6.			Leertijd begrijpend lezen: volgens urentabel 2x 45 minuten per week.		
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak methodiek (hoe)		
Leerlijn CED taal PO.	<ul style="list-style-type: none"> Herkent een meningtekst Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen Herkent de grafische vormgeving van een tekst 	<ul style="list-style-type: none"> Kernwoorden ondersteunen met gebaren. 	Er wordt les gegeven via de Regenboogmethode -ontwikkeld door Tineke (RT Kindertalenten) waarbij er aandacht is voor de strategieën : voorspellen, vragen stellen, afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten. Om een tekst goed te begrijpen zijn er 3 sessies nodig.		

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

	<ul style="list-style-type: none"> • Past de bij de tekst horende strategieën toe bij het lezen van teksten op niveau AVI M5 en E5 • Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorbeeld-, middel-doel- en oorzaak/gevolgstructuren in de tekst • Geeft het belangrijkste in een alinea aan • Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen • Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst • Illustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet plaatmateriaal: zoals een bordtekening, filmpje etc. • Nieuwsbegrip AA/ A • Nieuwsbegrip XL • Weerwoord. • Junior Einstein werkboek groep 4 deel 2. <p>Er wordt cyclisch gewerkt. Week 1 nieuwsbegrip; Week 2 andere tekstsoorten werkboek Junior Einstein groep 4.</p> <p>Daarnaast wordt ook nieuwsbegrip XL gedaan.</p>	<p>Sessie 1: pre-teaching door de inzet van Weerwoord. Sessie 2: met een geel potlood kleuren de leerlingen de titel, kopjes, getallen en plaatjes voordat ze de tekst lezen. De leerkracht leest de tekst voor en de leerlingen kleuren met ene groene potlood de moeilijke woorden. Daarna wordt het filmpje bekeken. Sessie 3: Er worden vragen over de tekst beantwoord waarbij elke sleutelvraag een andere kleur krijgt. De leerlingen kleuren met deze kleur het antwoord van de tekst. Aanvullend kan er een mindmap over de tekst gemaakt worden.</p> <p>De volgende strategieën zijn de basis voor de lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarom wil ik lezen? (Wat is mijn leesdoel? Over welk onderwerp wil ik lezen? Heb ik vragen over dit onderwerp?) • Wat zal ik lezen? (wat voor soort tekst wil ik lezen? Aan welke kenmerken kan ik zien wat voor soort tekst dit is? Wat is het doel van de schrijver? Waar gaat de tekst over? Wat is het onderwerp van de tekst? Kan ik voorspellen wat er in zal staan? Hoe kan ik iets opzoeken wat ik wil weten) • Wat weet ik al? (Wat weet ik al over dit onderwerp? Welke nieuwe informatie staat er in de tekst? Wat heeft de nieuwe informatie te maken met wat ik al wist?) • Welke vragen heb ik? (Welke vragen heb ik over dit onderwerp? Welke antwoorden op mijn vragen vind ik in de tekst? Zijn er nog vragen onbeantwoord? Hoe kan ik verder zoeken?) • Wat doe ik als ik het niet meer snap? (Wat doe ik als ik het niet meer snap? Hoe komt het dat ik het niet meer snap?) • Wat heb ik gelezen? (Wat zijn de sleutelwoorden? Wat is de hoofdgedachte? Hoe kan ik de tekst samenvatten?) • Heb ik mijn leesdoel bereikt (Ging de tekst over dit onderwerp? Zijn mijn vragen beantwoord?) <p>Afhankelijk per uitstroom:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Uitstroom</th> <th>Opdracht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HAVO/VWO</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 5 • mindmap </td> </tr> <tr> <td>TL</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 5 • mindmap </td> </tr> <tr> <td>Basis/ kader</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd </td> </tr> </tbody> </table>	Uitstroom	Opdracht	HAVO/VWO	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 5 • mindmap 	TL	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 5 • mindmap 	Basis/ kader	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd
Uitstroom	Opdracht										
HAVO/VWO	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 5 • mindmap 										
TL	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 5 • mindmap 										
Basis/ kader	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd 										

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

				<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 5 (1&2) • Maken de basis les en krijgen eventueel verlengde instructie • Mindmap onder begeleiding
			Basis	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 4 (1&2)
			Praktijkonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op AA/A niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op AA/A niveau – andere tekstsoorten • Krijgen verlengde instructie • Aanvullen met maatwerk

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen- groep 7

Schoolstandaarden toegepast op LiB Begrijpend lezen												
Groep	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
1F/2F uitleg	1F: vaardigheidsscore >157 functioneringsniveau M5 2F: vaardigheidsscore >196 functioneringsniveau E7											
HAVO/VWO LR > 100%		≥E3 DLE >10 VS >117	≥M4 DLE >15 VS >134	≥E4 DLE >20 VS >139	≥M5 DLE >25 VS >155	≥E5 DLE >30 VS >160	≥M6 DLE >35 VS >174	≥E6 DLE >40 VS >179	≥M7 DLE >45 VS >191	≤E7 DLE >50 VS >197	≥M8 DLE >55 VS >208	>M8 DLE >55 VS >208
VMBO T LR 83%-100%		E3 DLE 8-10 VS ≤117	B4-M4 DLE 13-15 VS 124-134	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139	B5-M5 DLE 21-25 VS 140-155	M5-E5 DLE 25-30 VS 154-160	E5-M6 DLE 29-35 VS 159-174)	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179	M6-M7 DLE 37-45 VS 176-191	E6-E7 DLE 41-50 VS 180-197	M7-M8 DLE 46-55 VS 192-208	E7-M8 DLE 50->55 VS 196->208
VMBO BB/KB LR 66%-82% Standaard aanbod		<E3 DLE 6-7 VS <109	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123	B4-M4 DLE 13-16 VS 124-135	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139	E4-M5 DLE 20-24 VS 139-153	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-159	M5-B6 DLE 27-32 VS 157-166	E5-M6 DLE 30-36 VS 160-175	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179	M6-M7 DLE 36-45 VS 175-191	E6-E7 DLE 40-49 VS 179-195
VMBO BB LR 50%-65%		<E3 DLE 5-6 VS < 109	<E3 DLE 7-9 VS ≤116	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123	B4-M5 DLE 13-16 VS 124-135	M4-E4 DLE 15-19 VS 132-138	E4-B5 DLE 18-22 VS 137-145	E4-M5 DLE 20-26 VS 139-156	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-159	M5-B6 DLE 25-32 VS 154-166	M5-M6 DLE 27-35 VS 157-174	E5-E6 DLE 30-39 VS 160-178
Praktijkonderwijs LR <50%		<E3 DLE <5 VS < 109	<E3 DLE <7 VS <109	≤E3 DLE <10 VS <116	≤B4 DLE <13 VS <124	≤M4 DLE <15 VS <132	≤M4 DLE <18 VS <137	≤E4 DLE <20 VS <139	≤B5 DLE <23 VS <146	≤M5 DLE <25 VS <154	≤M5 DLE <27 VS <157	≤E5 DLE <30 VS <160

Leerlijn Begrijpend lezen- leerjaar 7.		Leertijd begrijpend lezen: volgens urentabel 2x 45 minuten per week.	
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak methodiek (hoe)
Leerlijn CED taal PO.	<ul style="list-style-type: none"> Past zelfstandig en op eigen initiatief de bij de teksten horende strategieën toe bij het lezen van teksten van > AV1 E6 Herkent tabellen en grafieken Voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken 	<ul style="list-style-type: none"> Kernwoorden ondersteunen met gebaren. Inzet plaatmateriaal: zoals een bordtekening, filmpje etc. Nieuwsbegrip A/B Nieuwsbegrip XL 	<p>Er wordt les gegeven via de Regenboogmethode -ontwikkeld door Tineke (RT Kindertalenten) waarbij er aandacht is voor de strategieën : voorspellen, vragen stellen, afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten.</p> <p>Om een tekst goed te begrijpen zijn er 3 sessies nodig. Sessie 1: pre-teaching door de inzet van Weerwoord.</p>

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

	<ul style="list-style-type: none"> • Past studievaardigheden toe om informatie te leren onthouden • Herkent diverse signaalwoorden en verbindingswoorden tussen zinnen • Herkent diverse verwijswaarden en waar ze naar verwijzen • Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorwaardelijke en vergelijkingsstructuren in een tekst • Leidt betekenisrelaties tussen zinnen en alinea's af en herkent inconsistenties • Herkent de structuur van verschillende soorten teksten • Beoordeelt teksten op hun waarde • Leest teksten zo vlot dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat • Leidt de betekenis van een enkel onbekend woord af uit de context 	<ul style="list-style-type: none"> • Weerwoord. • Junior Einstein werkboek groep 5 deel 1. <p>Er wordt cyclisch gewerkt. Week 1 nieuwsbegrip; Week 2 andere tekstsoorten werkboek Junior Einstein groep 5.</p> <p>Daarnaast wordt ook nieuwsbegrip XL gedaan.</p>	<p>Sessie 2: met een geel potlood kleuren de leerlingen de titel, kopjes, getallen en plaatjes voordat ze de tekst lezen. De leerkracht leest de tekst voor en de leerlingen kleuren met ene groene potlood de moeilijke woorden. Daarna wordt het filmpje bekeken.</p> <p>Sessie 3: Er worden vragen over de tekst beantwoord waarbij elke sleutelvraag een andere kleur krijgt. De leerlingen kleuren met deze kleur het antwoord van de tekst. Aanvullend kan er een mindmap over de tekst gemaakt worden.</p> <p>De volgende strategieën zijn de basis voor de lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarom wil ik lezen? (Wat is mijn leesdoel? Over welk onderwerp wil ik lezen? Heb ik vragen over dit onderwerp?) • Wat zal ik lezen? (wat voor soort tekst wil ik lezen? Aan welke kenmerken kan ik zien wat voor soort tekst dit is? Wat is het doel van de schrijver? Waar gaat de tekst over? Wat is het onderwerp van de tekst? Kan ik voorspellen wat er in zal staan? Hoe kan ik iets opzoeken wat ik wil weten) • Wat weet ik al? (Wat weet ik al over dit onderwerp? Welke nieuwe informatie staat er in de tekst? Wat heeft de nieuwe informatie te maken met wat ik al wist?) • Welke vragen heb ik? (Welke vragen heb ik over dit onderwerp? Welke antwoorden op mijn vragen vind ik in de tekst? Zijn er nog vragen onbeantwoord? Hoe kan ik verder zoeken?) • Wat doe ik als ik het niet meer snap? (Wat doe ik als ik het niet meer snap? Hoe komt het dat ik het niet meer snap?) • Wat heb ik gelezen? (Wat zijn de sleutelwoorden? Wat is de hoofdgedachte? Hoe kan ik de tekst samenvatten?) • Heb ik mijn leesdoel bereikt (Ging de tekst over dit onderwerp? Zijn mijn vragen beantwoord?) <p>Afhankelijk per uitstroom:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Uitstroom</th> <th>Opdracht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HAVO/VWO</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6 • mindmap </td> </tr> <tr> <td>TL</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6 • mindmap </td> </tr> <tr> <td>Basis/ kader</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) </td> </tr> </tbody> </table>	Uitstroom	Opdracht	HAVO/VWO	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6 • mindmap 	TL	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6 • mindmap 	Basis/ kader	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar)
Uitstroom	Opdracht										
HAVO/VWO	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6 • mindmap 										
TL	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6 • mindmap 										
Basis/ kader	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) 										

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

				<ul style="list-style-type: none"> • Junior Einstein werkboeken – groep 5 (1&2) • Maken de basis les en krijgen eventueel verlengde instructie • Mindmap onder begeleiding
			Basis	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 5 (1&2)
			Praktijkonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op AA/A niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op AA/A niveau – andere tekstsoorten • Krijgen verlengde instructie • Aanvullen met maatwerk • Het routeboek Passende Perspectieven wordt ingezet om te bepalen of de leerlingen op deze leerroute een doel ook moeten beheersen of alleen aangeboden moeten krijgen, al dan niet met extra oefening of materiaal. Dit routeboek is de leidraad daarin. In het routeboek volgen deze leerlingen de route “LR3”

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen- groep 8

Schoolstandaarden toegepast op LiB Begrijpend lezen												
Groep	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
1F/2F uitleg	1F: vaardigheidsscore >157 functioneringsniveau M5 2F: vaardigheidsscore >196 functioneringsniveau E7											
HAVO/VWO LR > 100%		≥E3 DLE >10 VS >117	≥M4 DLE >15 VS >134	≥E4 DLE >20 VS >139	≥M5 DLE >25 VS >155	≥E5 DLE >30 VS >160	≥M6 DLE >35 VS >174	≥E6 DLE >40 VS >179	≥M7 DLE >45 VS >191	≤E7 DLE >50 VS >197	≥M8 DLE >55 VS >208	>M8 DLE >55 VS >208
VMBO T LR 83%-100%		E3 DLE 8-10 VS ≤117	B4-M4 DLE 13-15 VS 124-134	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139	B5-M5 DLE 21-25 VS 140-155	M5-E5 DLE 25-30 VS 154-160	E5-M6 DLE 29-35 VS 159-174)	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179	M6-M7 DLE 37-45 VS 176-191	E6-E7 DLE 41-50 VS 180-197	M7-M8 DLE 46-55 VS 192-208	E7-M8 DLE 50->55 VS 196->208
VMBO BB/KB LR 66%-82% Standaard aanbod		<E3 DLE 6-7 VS <109	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123	B4-M4 DLE 13-16 VS 124-135	M4-E4 DLE 17-20 VS 136-139	E4-M5 DLE 20-24 VS 139-153	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-159	M5-B6 DLE 27-32 VS 157-166	E5-M6 DLE 30-36 VS 160-175	B6-E6 DLE 33-40 VS 167-179	M6-M7 DLE 36-45 VS 175-191	E6-E7 DLE 40-49 VS 179-195
VMBO BB LR 50%-65%		<E3 DLE 5-6 VS < 109	<E3 DLE 7-9 VS ≤116	E3-B4 DLE 10-12 VS 117-123	B4-M5 DLE 13-16 VS 124-135	M4-E4 DLE 15-19 VS 132-138	E4-B5 DLE 18-22 VS 137-145	E4-M5 DLE 20-26 VS 139-156	B5-E5 DLE 23-29 VS 146-159	M5-B6 DLE 25-32 VS 154-166	M5-M6 DLE 27-35 VS 157-174	E5-E6 DLE 30-39 VS 160-178
Praktijkonderwijs LR <50%		<E3 DLE <5 VS < 109	<E3 DLE <7 VS <109	≤E3 DLE <10 VS <116	≤B4 DLE <13 VS <124	≤M4 DLE <15 VS <132	≤M4 DLE <18 VS <137	≤E4 DLE <20 VS <139	≤B5 DLE <23 VS <146	≤M5 DLE <25 VS <154	≤M5 DLE <27 VS <157	≤E5 DLE <30 VS <160

Leerlijn Begrijpend lezen- leerjaar 8		Leertijd begrijpend lezen: volgens urentabel 2x 45 minuten per week.	
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak methodiek (hoe)
Leerlijn CED taal PO.	<ul style="list-style-type: none"> Leest alle tekstsoorten die aan de orde zijn geweest met zelfstandige toepassing van de leesstrategieën m.a.w. weet hoe hij de verschillende teksten moet lezen en hoe hij hieruit relevante informatie kan krijgen 	<ul style="list-style-type: none"> Kernwoorden ondersteunen met gebaren. Inzet plaatmateriaal: zoals een bordtekening, filmpje etc. Nieuwsbegrip A / B 	<p>Er wordt les gegeven via de Regenboogmethode -ontwikkeld door Tineke (RT Kindertalenten) waarbij er aandacht is voor de strategieën : voorspellen, vragen stellen, afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten.</p> <p>Om een tekst goed te begrijpen zijn er 3 sessies nodig. Sessie 1: pre-teaching door de inzet van Weerwoord.</p>

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

	<ul style="list-style-type: none"> • Stelt en beantwoordt voor, tijdens en na het lezen zelfstandig en op eigen initiatief een aantal vragen • Plant, stuurt, bewaakt en controleert het eigen leesgedrag • Bepaalt de strekking van een tekst 	<ul style="list-style-type: none"> • Weerwoord. • Junior Einstein werkboek groep 6. <p>Er wordt cyclisch gewerkt. Week 1 nieuwsbegrip; Week 2 andere tekstsoorten werkboek Junior Einstein groep 6.</p>	<p>Sessie 2: met een geel potlood kleuren de leerlingen de titel, kopjes, getallen en plaatjes voordat ze de tekst lezen. De leerkracht leest de tekst voor en de leerlingen kleuren met ene groene potlood de moeilijke woorden. Daarna wordt het filmpje bekeken.</p> <p>Sessie 3: Er worden vragen over de tekst beantwoord waarbij elke sleutelvraag een andere kleur krijgt. De leerlingen kleuren met deze kleur het antwoord van de tekst. Aanvullend kan er een mindmap over de tekst gemaakt worden.</p> <p>De volgende strategieën zijn de basis voor de lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarom wil ik lezen? (Wat is mijn leesdoel? Over welk onderwerp wil ik lezen? Heb ik vragen over dit onderwerp?) • Wat zal ik lezen? (wat voor soort tekst wil ik lezen? Aan welke kenmerken kan ik zien wat voor soort tekst dit is? Wat is het doel van de schrijver? Waar gaat de tekst over? Wat is het onderwerp van de tekst? Kan ik voorspellen wat er in zal staan? Hoe kan ik iets opzoeken wat ik wil weten) • Wat weet ik al? (Wat weet ik al over dit onderwerp? Welke nieuwe informatie staat er in de tekst? Wat heeft de nieuwe informatie te maken met wat ik al wist?) • Welke vragen heb ik? (Welke vragen heb ik over dit onderwerp? Welke antwoorden op mijn vragen vind ik in de tekst? Zijn er nog vragen onbeantwoord? Hoe kan ik verder zoeken?) • Wat doe ik als ik het niet meer snap? (Wat doe ik als ik het niet meer snap? Hoe komt het dat ik het niet meer snap?) • Wat heb ik gelezen? (Wat zijn de sleutelwoorden? Wat is de hoofdgedachte? Hoe kan ik de tekst samenvatten?) • Heb ik mijn leesdoel bereikt (Ging de tekst over dit onderwerp? Zijn mijn vragen beantwoord?) <table border="1" data-bbox="1093 868 2080 1426"> <thead> <tr> <th>Uitstroom</th> <th>Opdracht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HAVO/VWO</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 7 • Mindmap </td> </tr> <tr> <td>TL</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 7 • Mindmap </td> </tr> <tr> <td>Basis/ kader</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6(1&2) </td> </tr> </tbody> </table>	Uitstroom	Opdracht	HAVO/VWO	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 7 • Mindmap 	TL	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 7 • Mindmap 	Basis/ kader	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6(1&2)
Uitstroom	Opdracht										
HAVO/VWO	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B/C niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B/C niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 7 • Mindmap 										
TL	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 7 • Mindmap 										
Basis/ kader	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A/B niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A/B niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6(1&2) 										

Leerroutekaart Auris Fortaal Begrijpend Lezen

				<ul style="list-style-type: none"> • Maken de basis les en krijgen eventueel verlengde instructie • Mindmap onder begeleiding
			Basis	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op A niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op A niveau – andere tekstsoorten • Maken verwerking zelfstandig (vanaf tweede deel schooljaar) • Junior Einstein werkboeken – groep 6 (1&2)
			Praktijkonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip teksten op AA niveau – nieuws gerelateerd • Nieuwsbegrip online lessen op AA niveau – andere tekstsoorten • Krijgen verlengde instructie • Aanvullen met maatwerk